


«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МОУ Горицкая СОШ.
«Образовательный центр»

Ястребова Т.Ю./
15.04.2025 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА.
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»
КИМРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Самообследование МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» проведено в соответствии с «Положением о проведении самообследования», утвержденным приказом №27А §5 от 26.05.2014 г. в сроки с 13.01.2025 г. по 17.04.2025 г., установленные приказом №1 §5 от 09.01.2024 г. «О проведении самообследования за 2024 год».

Состав экспертной группы:

1. Ястребова Татьяна Юрьевна – директор школы,
2. Гусарова Ирина Вячеславовна – заместитель директора по УВР,
3. Пономарева Людмила Ивановна – заместитель директора по ВР,
4. Кузьмина Светлана Юрьевна – учитель, зав. ИЦШ,
5. Бечайкина Валентина Васильевна – секретарь школы.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, а также о выполнении образовательной организацией установленных показателей деятельности.

Содержание отчета: представленный отчет о самообследовании содержит анализ 6 направлений деятельности ОО.

Структура отчета:

Раздел 1. Общий анализ образовательной организации.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Раздел 4. Оценка качества кадрового состава.

Раздел 5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Горицкая средняя общеобразовательная школа. «Образовательный центр» Кимрского муниципального округа Тверской области.

1.2. Юридический адрес

171540, Тверская область, Кимрский МО, село Горицы, переулок Садовый, д. 1.

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

171540, Тверская область, Кимрский МО, село Горицы, переулок Садовый, д. 1.

Телефон 8(48236) 7-12-30

e-mail gorsosh@mail.ru

Официальный сайт организации: <http://горицкаясош.рф>

1.4. Учредитель (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Администрация МО «Кимрский муниципальный округ Тверской области»
Юридический адрес Администрации: 171506, Россия, Тверская область,
г. Кимры, ул. Урицкого, д.15.
Глава Кимрского муниципального округа – Лукьянов Андрей Николаевич
И.о. начальника Управления образования – Абакумова Наталья Валентиновна.
Телефон: 8(48236) 2-28-67

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Уровень образования	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование.	серия 69Л01 № 0002444	21 октября 2020 г.
2. Основное общее образование.		
3. Среднее общее образование.		
4. Дополнительное образование детей и взрослых		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

Уровень образования	Серия, №	Дата выдачи
1. Начальное общее образование.	серия 69А01 №0000328	08 мая 2015 г.
2. Основное общее образование.		
3. Среднее общее образование.		

1.7. Директор образовательной организации (Ф.И.О. полностью)

Ястребова Татьяна Юрьевна

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	1	13
2	1	13
3	1	18
4	1	11
Всего в начальной школе	4	55
5	1	27
6	1	12
7	1	15
8	1	16
9	1	14
Всего в основной школе	5	84
10	1	7
11	1	10
Всего в средней школе	2	17
ИТОГО по ОО	11	156

2.2. Анализ образовательных программ

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФГОС НОО, ООО, СОО, АООП	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту, виду, миссии, целям, особенностям ОО:	
наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО	<p>Миссия и цель школы - создавать оптимальные условия для доступного и качественного образования каждого ребенка школьного возраста на территории образовательного округа, развития духовно богатой, физически здоровой, свободной, воспитанной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению, саморазвитию и самореализации, максимально приближенной к «модели выпускника» на каждой ступени обучения.</p> <p>Задачи школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно проводить медицинские осмотры педагогического и ученического коллективов, направлять на санаторно-курортное лечение максимально возможное количество нуждающихся в нем детей, педагогов. - Заботиться о предупреждении инфекционных и вирусных заболеваний, алкоголизма, наркомании, табакокурения, детского травматизма путем проведения занятий по ОБЖ, бесед, лекций, акций, декадников, выпусков стенгазет, практикумов. - Осуществлять пропаганду здорового образа жизни путем проведения тематических бесед, специальных мероприятий, активизации спортивной работы. - Добиваться повышения качества обученности школьников путем оптимизации учебно-воспитательного процесса, в том числе – в рамках сельского образовательного округа, задействуя сетевые ресурсы. - Продолжать переход на новые стандарты общего

	<p>образования (ФГОС).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышать интеллектуально-творческий потенциал обучающихся. - Совершенствовать методы развития и поддержки талантливых детей. - Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся. - Постоянно повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями новых стандартов. - Использовать новые педтехнологии в УВП. - Совершенствовать систему индивидуализации учебно-воспитательного процесса - Способствовать развитию толерантности. - Сохранять контингент обучающихся, не допуская их отсева из ОО без последующего трудоустройства или продолжения обучения по другим формам или в других учебных заведениях. - Активизировать работу с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. - Продолжить работу ОО по активизации участия родителей в жизни школы. - Осуществлять поиск новых форм, методов и средств, повышающих эффективность учебной, методической и воспитательной работы.
<p>наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО</p>	<p>Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции.</p> <p>В начальной школе разработана ООП, реализуемая на основе УМК «Перспективная начальная школа».</p> <p>Программы обеспечивают возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создают условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося.</p> <p>Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Программа направлена на реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности ребенка, его познавательных интересов; • выполнение социального образовательного заказа; • удовлетворение образовательных потребностей учащихся; • реализация предпрофильной подготовки;

	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе. <p>Содержание АООП позволяет получить доступное и адекватное состоянию детей с интеллектуальными нарушениями образование.</p> <p>Содержание дополнительного образования в школе предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, самоопределению и творчеству, развитию одаренности. При этом планирование, построение и контроль в образовательном процессе осуществляются с точки зрения задач и перспектив развития каждого ученика школы, с учетом его личностных целей и запросов.</p>
<p>Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты.</p> <p>I ступень</p> <p>– <i>Самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности; - <i>гуманистическое сознание*</i>; - <i>социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</i> - <i>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</i> <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; <p><i>*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, планируется, что в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, занимающихся по УМК «Школа России» будут сформированы: внутренняя позиция; адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; способность к моральной децентрации.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную*;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;

- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- различать способ и результат действия;

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта

сделанных ошибок;

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

II ступень – освоение образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями, выявление и развитие их способностей, в том числе и одаренных детей, активное участие в научно-практических конференциях и проектной деятельности, успешное прохождение государственной итоговой аттестации. В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

III ступень - образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы

- усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- овладели основами компьютерной грамотности,
- были готовы к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде;
- достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для

	<p>организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являлись патриотами и достойными гражданами России; • были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; • вели здоровый образ жизни; • знали свои гражданские права и умели их реализовывать; • уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	<p>Имеется в рамках реализуемых рабочих программ по предметам</p> <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
соответствие рабочих программ по учебным предметам федеральным государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы.
соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В наличии имеются «Программа воспитания», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа информатизации» и др.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОО	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОО):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня, изучения предметов инвариантной части	Имеется по всем трем ступеням обучения
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Имеется
преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОО ФЗ;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Соответствует.
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем ступеням обучения соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 2.4.3648-20.
наличие в пояснительной записке форм промежуточной аттестации	Не соответствует

4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Имеется

2.3. Анализ педагогических условий, являющихся необходимыми и достаточными для социализации обучающихся в образовательном процессе

№ п/п	Показатели/критерии	Да/нет
I. Наличие системы педагогического мониторинга		
1.1	Наличие мониторинга, отслеживающего результативность и содержание образовательного процесса	да
1.2	Наличие мониторинга, отслеживающего качество образовательной среды	да
1.3	Наличие мониторинга, отслеживающего материально-техническое состояние образовательного организации	да
1.4	Наличие мониторинга динамики данных о трудоустройстве и продолжении образования выпускников школы	да
1.5	Наличие мониторинга, отслеживающего удовлетворенность обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг	да
1.6	Наличие мониторинга, отслеживающего удовлетворенность родителей и законных представителей качеством предоставляемых образовательных услуг	да
1.7	Наличие мониторинга по изучению потребностей детей во внеурочной деятельности	да
1.8	Наличие мониторинга по изучению потребностей родителей во внеурочной деятельности	да
1.9	Наличие мониторинга психологического климата классных коллективов	да
1.10	Наличие мониторинга уровня социализации обучающихся	да
II. Наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
2.1	Наличие психолога	да
2.2	Наличие социального педагога	да
2.3	Разработаны и реализуются программы по адаптации детей в кризисные периоды (для первоклассников, пятиклассников, девятиклассников)	да
2.4	Действует программа психолого-педагогического изучения ребенка	да
2.5	Разработана и реализуется программа по выявлению одаренных детей	да
2.6	Ведутся индивидуальные карты обучающихся по психолого-педагогическому сопровождению	да
2.7	Разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся	да
2.8	Действует программа по оказанию родителям социально-психологической помощи и	да

	поддержки	
2.9	Разработана и реализуется система психолого-педагогического просвещения родителей	да
2.10	Разработана и реализуется программа психологической поддержки педагогов	да
2.11	Разработаны тренинговые занятия для обучающихся, направленные на социализацию	да
2.12	Реализуются тренинговые занятия для обучающихся, направленные на формирование и развитие адекватной самооценки	да
2.13	Реализуются тренинговые занятия для обучающихся, направленные на формирование развития мотивации и ключевых социальных компетенций	да
III. Наличие педагогических условий по поддержке и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни		
3.1	Наличие программ формирования экологической культуры	да
3.2	Структура программы экологической направленности представляет собой комплексный проект формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области экологической культуры обучающихся	да
3.3	Наличие программ духовно-нравственного развития и воспитания	да
3.4	Структура программы духовно-нравственного развития и воспитания представляет собой комплексный проект формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в обществе	да
3.5	Наличие программ по укреплению психического здоровья	да
3.6	Программа по укреплению психического здоровья направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров по созданию ситуации успеха, позитивной самооценки, развитию навыков эффективного общения для принятия социально-значимых образцов поведения	да
3.7	Наличие кабинета здоровья	да
3.8	Соответствие плана работы кабинета здоровья направлениям по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с локальным актом ОО	да
3.9	Наличие компьютеров со спецоборудованием для инклюзивного образования	нет
3.10	Наличие материально-технических условий для организации инклюзивного образования: - безбарьерная среда (наличие пандуса, подъемника, цветовой маркировки, широких дверных проемов и т.д.), физиокабинета	нет
3.11	Наличие кадров для организации инклюзивного образования (учителя-предметники ОО, прошедшие специальные курсы, логопеды – дефектологи)	да
3.12	Наличие программ здорового и безопасного образа жизни	да
3.13	Программа здоровьесбережения направлена на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся	да
3.14	Наличие контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да
3.15	Наличие комнаты психологической разгрузки	да
3.16	Наличие спортивных помещений внутри ОО (спортзал и т.д.)	да
3.17	Наличие спортивных сооружений на территории ОО (стадиона, спортивных площадок, оснащенных игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	да
3.18	Наличие бассейна	нет
3.19	Наличие автогородка, площадки для изучения правил дорожного движения	нет
3.20	Наличие музейной зоны (с интерактивной, постоянной, сменной экспозицией)	да
3.21	Наличие «природной» зоны (зимний сад, «живой уголок» и т. Д.)	да
3.22	Наличие тренажерного зала	да
3.23	Организованы специальные оздоровительные смены в период каникул в лагерях дневного пребывания для детей с особыми нуждами	нет
IV. Наличие системы дополнительного образования, формирование деятельностной воспитывающей среды в соответствии с социальным заказом обучающихся и их родителей		
4.1	В локальных актах ОО описаны механизмы включения в образовательную среду школы новых форм внеурочной деятельности, способствующих самоопределению и самореализации личности школьников	да
4.2	Наличие системы самоуправления, соуправления и сотрудничества обучающихся, классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей обучающихся)	да
4.3	Формирование портфолио обучающихся на уровне*:	
4.3.1	- начального общего образования,	да
4.3.2	- основного общего образования	да
4.3.3	- среднего общего образования	да
4.4	Оснащение помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, занятий по прикладному искусству, моделированию и техническому конструированию	да

	(лаборатории и мастерские)	
4.5	Наличие полных комплектов технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности	нет
4.6	Наличие актового зала	да
4.7	Наличие хореографического зала	нет
4.8	Наличие помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством	да
4.9	Наличие библиотечно-информационного центра с рабочими зонами, оборудованного читальным залом и книгохранилищем, медиатекой и зоной IT	да
4.10	Обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,	да
4.11	Использование ресурсов организаций дополнительного образования детей, культуры, физкультуры и спорта	да
4.12	В образовательной организации есть условия для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	да
4.13	Есть условия для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	да
4.14	Есть условия для досуга и общения обучающихся, в том числе с демонстрацией видеоматериалов (учебных, справочных, развлекательных и продуктов творческой деятельности обучающихся)	да
4.15	Есть условия для организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением	да
4.16	Осуществляется выпуск школьных печатных изданий	нет
4.17	Наличие школьного телецентра	нет
4.18	Наличие школьного радицентра	нет
4.19	Организовано волонтерское движение	да
<i>*-в пункте 4.3 оценивается отдельно каждый из трех подпунктов – 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3. Наличие каждого отдельного показателя оценивается 1 баллом.</i>		
V.Наличие интегративной системы связей между различными типами образовательных организаций (школами, вузами, профессиональными организациями и т.д.) для организации раннего профессионального и трудового обучения обучающихся		
5.1	Наличие программ по социализации, профессиональной ориентации школьников	да
5.2	В ОО организована внеурочная деятельность, направленная на формирование профессионального самоопределения	да
5.3	Наличие соглашений с организациями профессионального образования по организации опытно-экспериментальной работы обучающихся на их базе.	Нет
5.4	В рамках подготовки кадрового резерва осуществляется взаимодействие с органами управления образованием и органами местного самоуправления (наличие целевых контрактных договоров на обучение).	Нет
5.5	Организована внеурочная деятельность школьников на базе организаций профессионального образования	нет
5.6	Осуществляется взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное — посредством сети Интернет	да
5.7	В рамках профориентационной работы осуществляется взаимодействие образовательной организации с организациями профессионального образования, предприятиями и т.д.(наличие договоров о сотрудничестве)	да
5.8	Доля обучающихся 9 – 11 классов, подготовленных к осознанному выбору профессии, информированных о мире профессий, состоянии рынка труда в городе, области, содержании той или иной трудовой деятельности*	75%
5.9	Использование ИКТ для взаимодействия образовательной организации с другими образовательными организациями (проведение вебинаров, видеомостов, видеолекций)	да
<i>*в пункте 5.8 необходимо указать процент от общего количества обучающихся 9-11 классов. Наличие данного показателя оценивается 1 баллом вне зависимости от указанной доли.</i>		
VI.Наличие дисциплин, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по обучению функциональной грамотности и основам жизненного самоопределения обучающихся		
6.1	Наличие курса по психологии профессионального самоопределения	да
6.2	Наличие курса по психологии общения	нет
6.3	Наличие курса по психологии самопознания	нет
6.4	Наличие курса по финансовой грамотности, экономической культуре	да
6.5	Наличие курса по формированию информационной культуры	да
6.6	Наличие курса по здоровьесбережению	да
6.7	Наличие других курсов по обучению функциональной грамотности и основам жизненного самоопределения обучающихся (указать какие)	
6.8.	Наличие курса по правовой грамотности «Твои гражданские права»	да

VII. Совершенствование профессионализма педагогических кадров		
7.1	Созданы информационные, научно-методические и педагогические условия для организации методической работы	да
7.2	Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам и должностным инструкциям	да
7.3	Действует персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников, отражающая информацию об уровне их квалификации, а также фиксирующая профессиональные изменения	да
7.4	Осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников	да
7.5	Наличие план-графика повышения квалификации	да
7.6	Наличие плана научно-методических семинаров образовательной организации	да
7.7	Разработаны программы проведения педагогических, методических советов, открытых уроков, мастер-классов, семинаров, круглых столов и других организационных форм, позволяющих транслировать нарабатываемый опыт по социализации обучающихся	да
7.8	Администрация школы и методическая служба подготовлены к организации работы с педагогическим коллективом, направленной на повышение эффективности педагогической деятельности, что подтверждается документами повышения квалификации установленного образца	да
VIII. Реализация в образовательном процессе образовательных технологий, предусматривающих достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)		
8.1	Образовательные технологии используются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся	да
8.2	Образовательные технологии обеспечивают индивидуализацию образования посредством системы разноуровневых заданий и других способов, позволяющих построить дифференцированное обучение	да
8.3	Реализуется системно-деятельностный подход, способствующий формированию активной жизненной позиции, проектированию своего будущего, успешному социальному сотрудничеству	да
8.4	Доля обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности на уровне*:	
8.4.1	- начального общего образования (от общего количества обучающихся 1-4 классов)	85 %
8.4.2	- основного общего образования (от общего количества обучающихся 5-9 классов)	55 %
8.4.3	- среднего общего образования (от общего количества обучающихся 10-11 классов)	100 %
8.5	Участие обучающихся в социально-значимых проектах, реализуемых образовательной организацией в 2016-2017 учебном году (название проектов и доля обучающихся по каждому из них) на уровне**:	
8.5.1	- начального общего образования (от общего количества обучающихся 1-4 классов) Наименование проекта: «Солдатский платок», «Зеленая весна», «Школа – территория Здоровья»	100%
8.5.2	- основного общего образования (от общего количества обучающихся 5-9 классов) Наименование проекта: «Солдатский платок», «Зеленая весна», «Школа – территория Здоровья», «Юнармия»	92 %
8.5.3	- среднего общего образования (от общего количества обучающихся 10-11 классов) Наименование проекта: «Солдатский платок», «Зеленая весна», «Школа – территория Здоровья», «Юнармия»	100%
*в пункте 8.4 оценивается отдельно каждый из трех подпунктов – 8.4.1, 8.4.2, 8.4.3. Наличие каждого отдельного показателя оценивается 1 баллом вне зависимости от указанной доли.		
** в пункте 8.5 оценивается отдельно каждый из трех подпунктов – 8.5.1, 8.5.2, 8.5.3. Наличие каждого отдельного показателя оценивается 1 баллом вне зависимости от указанной доли.		
ИТОГО		83 балла
Интерпретация результатов: ответ «да» - 1 балл, ответ «нет» - 0 баллов		
Максимальное количество баллов – 100.		
Уровень оценки педагогических условий для социализации обучающихся:		
- от 80 до 100 баллов – высокий;		
- от 50 до 79 баллов – средний;		
- от 0 до 49 баллов – низкий.		

Вывод по разделу

МОУ Горицкая СОШ. «Образовательный центр» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом или государственным образовательным стандартом.

Определены миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОО в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОО, обоснован выбор учебных программ, программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОО, спланированы результаты образовательной деятельности по ступеням обучения, разработаны «модели выпускника», определены реализуемые системы обучения, образовательные методы и технологии и т.д., учтены особенности организации образовательного процесса. Разработанные и утвержденные учебные планы по ступеням обучения не соответствует предъявляемым требованиям в части, касающейся определения форм промежуточной аттестации, что необходимо исправить при подготовке учебных планов на 2021/2022 учебный год. Рабочие программы, реализуемые в ОО, по структуре и содержанию соответствуют предъявляемым к ним требованиям. Разработаны и внедрены «Программа воспитания», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа информатизации» и др.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков и спортивных секций, реализация программ дополнительного образования.

В ОО на высоком уровне созданы педагогические условия, являющиеся необходимыми и достаточными для социализации обучающихся в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Сравнительный анализ обученности и качества обученности по школе за 3 года:

Учебный год	Обученность	Качество обученности	Вывод:
2020-2021 учебный год			При стабильно высоком проценте обученности за три года практически на всех трех ступенях обучения высоким является и процент качества обученности. Несколько слабее выглядит освоение обучающимися программ основного общего образования, чем начального общего и среднего общего образования
1-4 кл	100%	76%	
5-9 кл	100%	68%	
10-11 кл.	100%	97%	
2021-2022 учебный год			
1-4 кл	100%	77%	
5-9 кл	100%	64%	
10-11 кл.	100%	96%	
2022-2023 учебный год			
1-4 кл	100%	78%	
5-9 кл	100%	66%	
10-11 кл.	100%	93%	

Сравнительный анализ обученности по школе в течение 2023-2024 учебного года:

	1-4 классы (в%)	5-9 классы (в %)	10-11 классы (в %)
1 четверть	100	80	-
2 четверть	100	100	100
3 четверть	100	90	-
4 четверть	100	100	100
год	100	100	100

Сравнительный анализ качества обученности по школе в течение 2023-2024 уч. года:

	1-4 классы (в %)	5-9 классы (в %)	10-11 классы (в %)
1 четверть	79	50	-
2 четверть	70	63	90
3 четверть	63	59	-
4 четверть	78	66	93
год	78	66	93

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся начальных классов в 2023-2024 учебном году:

Предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	безоценочная	54	56	45
Литературное чтение	безоценочная	77	78	91
Иностранный язык (англ.)	-	46	50	55
Математика	безоценочная	46	72	55
Информатика	-	85	75	91
Окружающий мир	безоценочная	85	72	91
ОРКиСЭ	безоценочная	100	100	100
Музыка	безоценочная	85	100	100
ИЗО	безоценочная	100	94	100
Труд	безоценочная	100	100	100
Физкультура	безоценочная	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 5-9 кл. в 2023-2024 учебном году:

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	57	58	38	43	53
Русский язык	57	33	50	36	40
Литература	64	50	50	36	60
Иностранный язык (ан.)	57	58	44	50	80
Информатика	79	83	-	93	87
История	57	42	31	43	47
Обществознание	57	50	50	50	53
География	71	100	44	36	53
Физика	-	-	31	36	73
Химия	-	-	-	36	60
Биология	64	100	38	21	67
Физкультура	100	100	56	71	87
ОБЗР	86	100	63	57	100
Черчение	-	-	-	64	-
Музыка	93	75	56	64	80
Труд	79	83	69	79	87
ИЗО	86	83	69	71	100
ОДНКНР	100	100	100	100	-

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся 10-11 кл. в 2023-2024 уч. году.

Предмет	10 класс	11 класс
Математика	71	80
Русский язык	71	80
Литература	86	90
Иностранный язык (английский)	100	100
Информатика	100	100
История России	100	100
Всеобщая история	100	100

Обществознание	100	100
География	57	100
Физика	71	100
Химия	100	100
Биология	71	70
Физкультура	100	100
ОБЗР	100	100

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Класс	Количество выпускников, получивших аттестат (чел., %)	2022 г.	2023 г.	2024 г.
9 класс, в том числе с пересдачей		14 (100%)	22 (100%)	15(100%)
11 класс, в том числе с пересдачей		3 (100%)	8 (100%)	4 (80%)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ на ступени среднего общего образования

Предмет	Уч. год	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		РФ	ОО	РФ	ОО	РФ	ОО
Русский язык		68,3	63,7	68,43	75,25	63,88	65,7
Английский язык		-	-	66,31	64,0	65,39	67,0
Математика пр.		56,9	40,0	55,62	61,0	62,55	42,1
Информатика		-	-	58,39	75,0	54,49	44,0
Обществознание		59,9	-	56,4	61,0	55,05	56,7
Биология		50,2	50,0	50,87	35,67	54,13	70,0
Физика		54,1	54,0	54,85	49,0	63,21	-

Вывод по разделу

Успеваемость за последний год выросла до 100% на ступени. Уровень качества знаний имеет положительную динамику, что говорит об эффективности учебно- воспитательного процесса, улучшении качества обучения учащихся.

Выпускники 9-х классов на экзаменах (ОГЭ) показывают удовлетворительные результаты в течение трех лет. В 2022, 2023 гг. результаты ЕГЭ также соответствовали удовлетворительному уровню. К сожалению, в 2024 году один выпускник средней школы не прошел порог ЕГЭ по базовой математике. Средние баллы ОГЭ и ЕГЭ по некоторым предметам превышают средние федеральные показатели, однако есть предметы, на результативность которых следует обратить пристальное внимание в контексте подготовки к ОГЭ, ЕГЭ в следующем учебном году.

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОО	23	100 %
В том числе - внешние совместители	2	9%
Педагогические работники с высшим образованием	16	70%
из них – с высшим педагогическим	14	61%
Педагогические работники со средним специальным образованием	7	30%
из них – с педагогическим	6	26%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	22	96%

из них - прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета в соответствии с ФГОС	22	96%
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по ИКТ-компетентности за последние 3 года	22	96%
Педагогические работники, аттестованные на соответствие занимаемой должности	5	22%
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	18	78%
высшая категория	13	56%
первая категория	5	22%

Количество работников, имеющих награды:

Награждение	Количество
Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»	1
Нагрудные знаки «Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник сферы образования РФ», «Почетный работник системы образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	8
Грамота Министерства просвещения РФ	1

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в школе работают квалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными учебными результатами.
- Педагогические работники школы постоянно повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий и преподавания предмета в рамках перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Наличие материально-технической базы и оснащённости образовательного процесса:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	99%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	29
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,2
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	90%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	6
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие оснащённых специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет начальных классов	4
Кабинет математики	2
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии и географии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (мастерские)	2
Информационный центр школы	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Библиотека	1

Кабинет музыки	1
Кабинет черчения. ИЗО	1
Логопедический пункт/кабинет психолога	1
ГПД	1
Итого	22

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует требованиям ГОС и ФГОС.
2. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса. Выявленные недостатки исправить к 2024/2025 учебному году.
3. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на удовлетворительном уровне.
4. Образовательная организация в достаточном объеме обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.
5. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательные программы трех ступеней обучения.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательной организации по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по плановому переходу на обновленные ФГОС на всех ступенях обучения. Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и основного общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой и спортом;



(Handwritten signature)
подпись

Т.Ю. Ястребова
Ф.И.О.

Отчет о самообследовании размещен на официальном сайте МОУ Горичкая СОШ «Образовательный центр».